

# El Instituto Mora y su compromiso con el saber

DIANA GUILLÉN

La fisonomía del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora se ha modificado al paso del tiempo. Tanto los espacios que lo albergan como las líneas de investigación y docencia que se desarrollan en su seno han vivido mutaciones importantes. En 1981 fue creado por decreto presidencial. Además del emblemático edificio en el que estableció su sede, heredó de Bibliotecas Mexicanas, A.C., un importante acervo bibliográfico. La que fuera casa de Valentín Gómez Farías, presente hasta la fecha en el logotipo institucional, constituye un punto de referencia con el que se asocian valiosos fondos documentales, así como conocimiento de punta y programas docentes de igual nivel en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

Al prestigio de los materiales que resguardaba su biblioteca, se sumó una agenda que incluía el esfuerzo por divulgar las historias de América Latina, Estados Unidos y México, así como la puesta en marcha de varias maestrías. Los proyectos de investigación en curso a mediados de la década de los años ochenta del siglo xx se materializaban en síntesis y antologías históricas por país, en los casos estadounidense y latinoamericano, y por entidad federativa en el mexicano, oferta editorial que se dirigió a un público amplio.

De entonces a la fecha se han impulsado acentos analíticos y metodológicos que incursionaron por campos en su momento poco explorados y que, al paso del tiempo, conservan su vigencia. Al inicio, al programa de Maestría en Historia de América (MHA) se sumaron los de Sociología

Política (MSP) y Estudios Regionales (MER), llenando huecos académicos abiertos por el discurso descentralizador en boga y por las políticas públicas que le hacían eco. La MER y la MSP añadieron nuevos planos de ruta a las propuestas pensadas desde México para reconstruir las trayectorias seguidas en el plano continental.

En ambos casos se volvió la mirada hacia otros campos disciplinarios y se amplió el espectro de temáticas por analizar para fortalecer los puentes entre la investigación y la docencia. Actualmente, a la par de la Licenciatura en Historia (LH), la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea (MHMC), que sustituyó a la MHA, y el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea (DHMC), se imparten la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo (MCID) y el Doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas (DEDPPL), así como la MER y la MSP.

De este modo, si bien la historia sigue marcando el sello institucional, se han incorporado otras vertientes de las ciencias sociales y las humanidades a la planta académica. El acercamiento germinal al devenir decimonónico de las entidades federativas mexicanas, de los países latinoamericanos y caribeños y de Estados Unidos, definió orientaciones espaciales que, después de casi cuatro décadas, se conservan; sin embargo, han variado las preguntas que se plantean a los procesos que han tenido y tienen lugar en tales demarcaciones.

Uno de los elementos que hoy en día nos distingue es la amplitud de campos de investigación que desarrollamos y de programas educativos que ofrecemos. Para aprovecharla al máximo, se han realizado de manera paulatina esfuerzos de articulación entre la generación de conocimiento original y la formación de recursos humanos especializados. Al inicio, los ejes de investigación de carácter histórico se organizaban en áreas poco vinculadas con dos de las tres maestrías que se impartían, distancia que se amplió cuando se abrió una tercera, enfocada en la cooperación internacional, pero esa brecha empezó a cerrarse antes de arrancar el siglo XXI, y, hoy por hoy, las orientaciones de los programas de posgrado representan el quehacer de la planta académica.

En el camino, los criterios para organizar la investigación pasaron por cinco etapas. La más reciente de ellas inició en 2017, con la creación de cuatro grandes bloques definidos bajo una lógica multidisciplinaria.

Esto último implicó un giro respecto a la perspectiva que agrupaba a los profesores-investigadores por especialidad: en 2011, tres Coordinaciones (Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales; Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales; Ciencias sociales y cooperación internacional) sustituyeron a las siete áreas (Estudios internacionales; Historia cultural; Historia económica; Historia oral; Historia política; Historia social; Sociología política) en las que se integraron los proyectos individuales o colectivos desarrollados entre 1988 y 2000, los cuales, a su vez, habían reemplazado a la propuesta centrada en las historias de México, de Estados Unidos y de América Latina y el Caribe.

Cada nueva experiencia contribuyó a consolidar un núcleo de especialistas que realiza investigación básica y aplicada, con la certeza de que la generación y la difusión del conocimiento deben responder a dos tipos de demandas igualmente prioritarias: aquellas que no necesariamente se vinculan con problemas inmediatos y aquellas que buscan resolver estos últimos. El trazado de sendas que conducen hacia ambas direcciones pasa por identificar intereses transdisciplinarios que, respetando la diversidad de enfoques, temporalidades y espacialidades elegidas, atiendan las distintas aristas de temáticas compartidas.

Los cuatro bloques en los que actualmente se distribuyen los profesores-investigadores tienen un carácter genérico y abarcador: Estudios internacionales; Política y economía; Sociedad y cultura; Territorio y medio ambiente. Llegar a ellos fue resultado de un pausado y laborioso ejercicio para identificar confluencias temáticas, necesidades públicas de conocimiento en los terrenos de la economía, la sociedad, la cultura y la política, y requerimientos de los programas docentes. Además del análisis de gabinete que se realizó antes de las jornadas de trabajo en las que participaron los más de 60 investigadores activos, los intercambios que tuvieron lugar en tales encuentros constituyeron la base para: 1) elaborar un diagnóstico amplio y actualizado sobre las actividades que individual y colectivamente se desarrollaban en materia de investigación, docencia y vinculación; 2) definir nuevos espacios dedicados a la presentación/discusión/publicación de avances y resultados, y adecuar, o en su caso consolidar, los existentes; 3) fomentar la creación y el fortalecimiento de redes de trabajo internas y externas.

Los conversatorios se estructuraron alrededor de macrotemáticas en las que confluyen el largo y el corto plazo, que pueden y deben abordarse desde distintas disciplinas, y a las que el Instituto Mora había realizado alguna contribución: 1) Actores e intereses internacionales; 2) Actores, procesos y problemas urbanos; 3) Arte, cultura y esparcimiento; 4) Cultura y prácticas políticas; 5) Desarrollo y seguridad; 6) Diplomacia; 7) Economía; 8) Energía; 9) Género, salud y familia; 10) Geopolítica; 11) Identidad y memoria; 12) Infraestructura; 13) Instituciones políticas y económicas; 14) Movimientos sociales y acción colectiva.

Para maximizar nuestra presencia en todas ellas de cara al siglo XXI, se requiere construir sinergias que partan de la sumatoria de proyectos individuales pero no se queden en su simple ensamblaje. Combinar la diversidad de intereses y formaciones de la planta académica con la identificación de puntos en común que, respetando las libertades de investigación y cátedra, favorezcan contribuciones colectivas, constituye un reto que invita a diseñar formatos asociativos dinámicos.

Bajo tal principio, a partir de 2017 los profesores-investigadores están adscritos a una de las cuatro áreas mencionadas líneas arriba y, a la vez, participan en seminarios transversales. Mientras las primeras hacen las veces de columna vertebral, los segundos privilegian la movilidad y facilitan el intercambio. Agruparse de esta doble forma abre espacios estructurantes que sirven de base y, a la vez, propicia puntos de encuentro menos rígidos que atienden a preocupaciones e intereses acotados.

De los 40 seminarios que a lo largo de 2019 han funcionado regularmente, 13 son internos y 27 tienen un carácter interinstitucional (para una descripción general, véase <<http://www.mora.edu.mx/Investigacion/SitePages/Seminarios.aspx>>). El hilo que en su seno hilvana proyectos individuales y colectivos busca hacerlo desde la transdisciplina; el abanico de temas resultante constituye una buena muestra del quehacer institucional.

Tanto en las áreas como en los seminarios se da respuesta a preocupaciones e intereses que no siempre estarán encaminados a la elaboración de sugerencias tangibles y/o capaces de aliviar las necesidades generadas en la inmediatez. Aunque los resultados de las investigaciones que se realizan en el Instituto Mora encuentran salida en las dos direcciones, la básica o de frontera ha tenido hasta ahora más peso que la aplicada.

Ambas vías de generación/apropiación de saberes son compatibles y es deseable impulsarlas con una perspectiva integral. Cuando se les contraponen, se olvida que no hay incidencia social sin conocimiento, ni conocimiento sin incidencia social; el punto que los separa, en todo caso, alude a la intencionalidad para dirigir y acelerar los posibles impactos de los resultados obtenidos. Conforme estos últimos han incrementado su aportación de insumos para el diseño y la puesta en marcha de políticas públicas, instituciones cuyo quehacer estaba destinado originalmente a producirse, consumirse y enriquecerse en el medio académico, han reorientado una parte de su labor.

Las decisiones basadas en diagnósticos rigurosos tienen siempre mayores posibilidades de llegar a buen puerto, si además impactan el presente y el futuro de las sociedades. El compromiso de los Centros Públicos de Investigación (CPI) es reforzarlas; de allí que en el Instituto el giro no sólo se explica, sino que se ha promovido, pero las agendas perentorias, por importantes y necesarias que parezcan, no han desplazado a las de largo plazo. Los estímulos que a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ofrece el Estado mexicano para orientar el rumbo de la agenda científica apuntan en la misma dirección, lo que se traduce en la definición de prioridades que tienden a engarzarse con los planes de desarrollo y programas del gobierno en turno. Dada la rectoría que este tipo de instancias ejerce sobre los subsistemas científicos del país, resulta de particular relevancia su decisión de seguir apostando por la construcción de saberes que vayan más allá de la coyuntura.

Hasta ahora, las diferencias en política científica de un sexenio a otro han radicado fundamentalmente en dos niveles: el tipo de formatos mediante los cuales se transfieren recursos a la investigación, incluidos los pesos y contrapesos de los agentes societales y estatales que intervienen en la generación/apropiación del conocimiento; y la elección de los problemas hacia cuya solución se enfocarán las baterías. Ambas cuestiones, al prefigurar ponderaciones diferenciadas de campos cuyo desarrollo tendría en abstracto valores epistémicos similares, impactan los márgenes de acción y alcances que han tenido las ciencias sociales y las humanidades en México.

A ello habría que añadir otra disyuntiva que cruza formatos y prevalencias temáticas: ¿Cómo conciliar las apremiantes necesidades dictadas por los plazos corto y mediano con la necesidad social de conocimiento más

allá del momento que se vive? Si se suscribe la hipótesis de que los bordes del saber son acumulativos y tendencialmente inagotables, lo ideal sería buscar un justo medio; sin embargo, una creciente limitación de recursos, combinada con las igualmente crecientes urgencias que día a día padecen amplios sectores de la población, presionan a favor del hoy por encima del mañana.

No sólo las políticas científicas inciden en la valorización del conocimiento dependiendo de si tiene o no aplicaciones prácticas. Las demandas de consultoría por parte de los sectores público y privado también moldean el tipo de actividades que historiadores, antropólogos, economistas, sociólogos, politólogos y demás científicos sociales realizan en las instituciones académicas distribuidas a lo largo y ancho del territorio nacional.

En el caso del Instituto Mora, la balanza parece todavía inclinarse hacia preguntas de investigación que traspasan fronteras cognitivas. Responderlas implica interrogar archivos y acervos documentales de distinto tipo, salir al campo y diseccionar diacrónicamente la realidad social. Los caminos trazados y andados en esa dirección se reportan en libros y publicaciones periódicas, se ramifican a través de programas de licenciatura, maestría y doctorado, y se comparten con los vecinos barriales y público en general que se acercan a los espacios de divulgación programados a lo largo del año.

Si bien el compromiso con la ciencia básica se mantiene como uno de los sellos que caracterizan el trabajo de los profesores investigadores, es importante insistir en que ello no obsta para dar salida fuera de la academia a los distintos productos que resultan de su labor. En las dos últimas décadas se han fortalecido los puentes con organismos gubernamentales y asociaciones civiles nacionales e internacionales, al tiempo que se han ampliado los núcleos sociales para los que tienen algún impacto los hallazgos de las investigaciones que se realizan en el Instituto.

Si en un inicio estas últimas contribuían poco o nada al diseño y la gestión de las políticas públicas y de las estrategias civiles encaminadas a resolver los problemas propios de localidades, entidades, regiones y el conjunto de la federación, de más en más se ha incursionado por un camino alterno. Al tiempo que se mantiene la convicción de que el conocimiento por sí mismo es importante, la mira se ha ensanchado para dar paso a nuevas formas de investigar y de incidir en los entornos mediato e inmediato.

Analizar las contribuciones que bajo ese doble principio se han realizado a lo largo de casi cuatro décadas rebasaría el número de caracteres del que disponen estas breves notas. Tampoco alcanzaría el espacio para enumerar los proyectos que han abierto brecha en sus respectivos campos y que son, por ello, reconocidos dentro y fuera de México. Nuestros “casos de éxito”, como se les cataloga en el argot de los informes, además de numerosos presentan una gran diversidad en cuanto a los temas que abordan, por lo que cualquier intento de resumirlos corre el riesgo de cometer injusticias.

¿Cómo entonces hablar sobre la identidad y la contribución institucionales? El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) nos invita a hacer dicha introspección para conmemorar su cumpleaños número 90, y a pesar de las limitaciones señaladas líneas arriba, la ocasión amerita el esfuerzo. Con base en lo hasta aquí planteado, propondría como punto de partida algunas palabras clave: multidisciplinaria hilvanada con hilos históricos; conocimiento riguroso y de punta; compromiso social; generaciones formadas bajo los encuadres anteriores.

Alrededor de ellas, la policromía de los seminarios (véase Anexo 1) y proyectos en curso (véase Anexo 2) adquiere tonalidades comunes y posiciona la agenda de investigación del Instituto Mora en al menos 10 grandes líneas: 1) Actores y procesos en la historia económica de México; 2) Cooperación internacional y la Agenda 20-30 para el desarrollo sostenible; 3) Corrientes ideológicas y revoluciones mexicanas; 3) Democracia, instituciones, acción colectiva y violencia política en América Latina; 4) Estudios socioambientales, megaproyectos, recursos hídricos y gestión pública; 5) Historia de la música y las artes escénicas; 6) Historia y sociología electoral en México; 6) Identidad de género, diversidad sexual y familia; 7) Política, sociedad y cultura en la Ciudad de México, pasado y presente; 8) Relaciones en perspectiva histórica con Centroamérica, el Caribe y Estados Unidos; 9) Salud, alimentación y deporte a través del tiempo; 10) Territorio, migraciones y desarrollo.

Como puede verse, nuestras contribuciones a la investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades que se realiza en México apuntan hacia disciplinas, problemas y procesos variados. La delimitación de esta agenda es producto de inquietudes epistémicas y metodológicas compartidas con otros CPI e instituciones académicas que, al igual que nosotros, ponen su trabajo al servicio de la sociedad. Esa razón de ser

común se ubica en una esfera pública que enfrenta numerosas encrucijadas. Los aportes del Instituto para resolverlas incluyen tanto el conocimiento generado *ex profeso* en dicha dirección, como el que puede ser útil en función de la inmediatez incluso si no se diseñó pensando en ella, o el que apunta hacia la disección de una realidad social compleja y dinámica cuyo rostro futuro adquirirá facciones propias a partir del conocimiento integral de sus entrañas.

Las tres vertientes acompañan desde el inicio de los tiempos la construcción de nuevos saberes, pero varía el sitio donde se coloca el acento para medir los resultados obtenidos, y quiénes son los actores con las credenciales para ponderar los mismos. Las evaluaciones respectivas transitan por carriles con lógicas independientes —la originalidad académica, la solución de problemas y la catalogación laboral son algunas de las que me vienen a la mente—; distinguir las líneas limítrofes puede o no ser importante, pues de todas formas se han difuminado en el marco de políticas extendidas por América Latina y otras partes del mundo, que transitaron hacia una súper carretera con señalizaciones estandarizadas.

De acuerdo con tales estándares, el Instituto ha alcanzado destacables niveles de excelencia. Además de sus aportes a la ciencia básica y aplicada; del reconocimiento a sus profesores-investigadores por parte de la comunidad académica, y de los sistemas de estímulos (el Sistema Nacional de Investigadores incluido), en el terreno de la docencia, indivisible a mi juicio de las agendas institucionales de investigación, también ha sobresalido, y los programas de licenciatura, maestría y doctorado que ofrece se han convertido en opciones formativas de gran calidad.

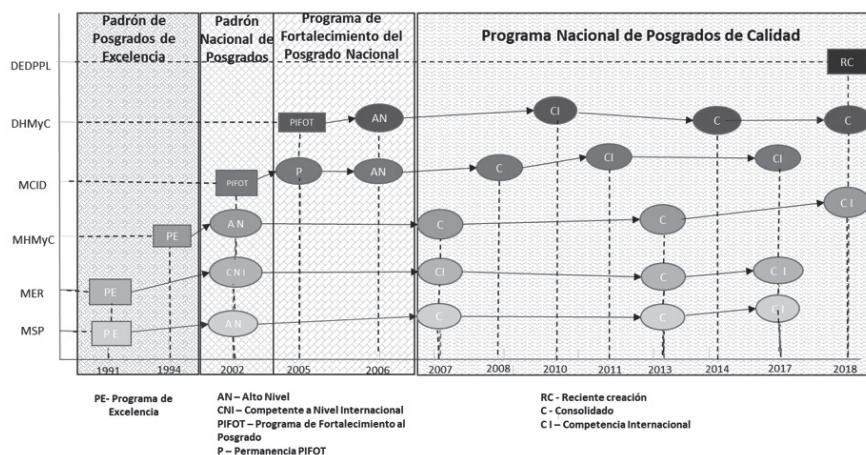
Los altos índices de eficiencia terminal de nuestros posgrados; la solidez de sus contenidos formativos a pesar de los lapsos tan cortos que rigen para concluirlos; la obtención de premios y reconocimientos externos a las tesis presentadas, y las trayectorias exitosas de los egresados son algunas de las razones que avalan su pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt. Actualmente las cuatro maestrías están ubicadas en el nivel de Competencia a Nivel Internacional, mientras que uno de los doctorados se encuentra en el de Consolidado y el otro en el de Reciente Creación.

Desde que se establecieron sistemas de evaluación de este tipo, los programas del Instituto Mora han ocupado posiciones de primer orden



(gráfica 1). Pero más que los buenos resultados obtenidos a partir de la métricas diseñadas por el Conacyt, para los fines de las reflexiones aquí compartidas conviene insistir en que llevar a buen puerto la formación de nuevos investigadores potencia los alcances de las líneas abiertas por los seminarios y proyectos que están en curso.

Gráfica 1  
Evolución de los programas de posgrado 1991-2018



Fuente: Elaborada por Luis Emilio Gutiérrez Aguayo.

En suma, me gustaría concluir este recorrido a vuelo de pájaro a través de los hilos que visible o invisiblemente hilvanan nuestro trabajo, recordando que la misión del Instituto Mora es “realizar y fomentar actividades de investigación científica y de formación especializada de capital humano en el campo de la historia y las ciencias sociales, así como la de difundir los resultados de sus investigaciones”. A ello nos impulsa el decreto por el cual fuimos creados y, a lo largo de 38 años, a ello nos hemos comprometido.

Durante este tiempo hemos crecido cuantitativa y cualitativamente, y se ha refrendado una vocación que acompaña nuestra esencia como institución pública para generar conocimiento básico y aplicado de punta, para formar recursos humanos de primer nivel y para vincular nuestra labor con una sociedad que busca respuestas a preguntas pensadas en el largo plazo y que, a la vez, requiere soluciones inmediatas para los problemas que en el día a día la aquejan.

Los granos de arena aportados al debate académico, al diseño y la gestión de la política pública, a la organización social desde la esfera civil, a las nuevas generaciones que egresan de nuestras aulas, al público amplio que disfruta de actividades culturales gratuitas y, en fin, a los distintos espacios en los que estamos presentes, dan sentido a una agenda de investigación y docencia diseñada desde la multidisciplinaria para atender tanto el hoy como el mañana de México.

## **ANEXO 1**

### **SEMINARIOS EN CURSO 2019-2020**

<b>Política y Economía</b>		
1	Análisis y diagnóstico de las finanzas públicas mexicanas, siglos XVI-XXI	Interinstitucional
2	Corporaciones, servicios al rey y corrupción en Hispanoamérica, siglos XVIII y XIX	Interinstitucional
3	El porfiriato, vida política, económica, social y cultural	Institucional
4	La política y las emociones	Interinstitucional
5	Seminario permanente Historia económica	Interinstitucional
6	Seminario permanente Historia contemporánea y del tiempo presente en México	Interinstitucional
7	Seminario permanente Historia política	Interinstitucional
8	Seminario permanente Migración	Interinstitucional
9	Seminario permanente Siglo XVIII. Los virreyes	Interinstitucional
10	Seminario permanente Teoría política, jurídica y ética	Interinstitucional
<b>Estudios Internacionales</b>		
11	El Caribe, visiones históricas de la región	Institucional
12	Emprendedores y constructores de la nación: intelectuales, diplomáticos, políticos y empresarios (siglos XIX y XX)	Institucional
13	Intereses y conflictos Internacionales en el Gran Caribe, siglos XVII y XIX	Institucional
14	La agenda 2030: desafíos y perspectivas para México y el mundo	Institucional
15	Relaciones de México con el Caribe	Institucional
16	Seminario permanente Asociación Mexicana de Estudios del Caribe	Interinstitucional
17	Seminario permanente Estudios sobre Centroamérica	Interinstitucional
18	Seminario permanente Historia de Estados Unidos	Institucional
19	Seminario permanente La Guerra Fría hacia el presente: América Latina en el devenir mundial	Interinstitucional

<b>Territorio y Medio Ambiente</b>		
20	Seminario permanente Ciudad de México: pasado y presente	Interinstitucional
21	Seminario permanente Estudios teóricos y empíricos sobre agua, territorio y sociedad en la historia	Institucional
<b>Sociedad y Cultura</b>		
22	De libros y lectores, siglos XIX-XX	Interinstitucional
23	El romanticismo en la cultura mexicana del siglo XIX	Interinstitucional
24	Historia de la educación física y los deportes en México	Institucional
25	Historia reciente de América Latina: hechos, procesos, actores	Interinstitucional
26	Salud, historia y sociedad contemporánea	Interinstitucional
27	Seminario permanente Representaciones contemporáneas en México	Interinstitucional
28	Seminario permanente Alimentación	Interinstitucional
29	Seminario permanente Bitácora metodológica. proyectos de investigación con fuentes audiovisuales	Interinstitucional
30	Seminario permanente Discriminaciones diversas. indagaciones desde la desposesión y la exclusión	Institucional
31	Seminario permanente Esfera pública, cultura y ciudadanía	Interinstitucional
32	Seminario permanente Evento y acontecimiento: aproximaciones desde diversas corrientes sociológicas	Institucional
33	Seminario permanente Familia y diversidad	Institucional
34	Seminario permanente Historia de las endemias, epidemias y pandemias en México	Interinstitucional
35	Seminario permanente Historia oral	Interinstitucional
36	Seminario permanente Historia y estudios urbanos y regionales	Interinstitucional
37	Seminario permanente Laboratorio audiovisual de investigación social: documental e investigación	Interinstitucional
38	Seminario permanente Mirada documental	Institucional
39	Seminario permanente Red latinoamericana de historia oral	Interinstitucional
40	Seminario permanente Salud mental	Institucional

## ANEXO 2

### PROYECTOS EN CURSO 2019-2020

- 1 Acueductos para ciudades en expansión. Conflictos y formas de apropiación simbólica y material del territorio y del agua
- 2 Afrodescendencia, racismo y resistencia del Caribe
- 3 Alameda campechana, su devenir histórico, siglos XIX y XX
- 4 Alberto G. Bianchi, la desafortunada vida de un intelectual decimonónico
- 5 Campeche y Ciudad de México, diversos aspectos de su historia, siglos XIX y XX
- 6 Caricatura y elecciones presidenciales en México, 1867-1910
- 7 Chapultepec. De bosque natural a parque urbano
- 8 Ciudades sostenibles: experiencias de gestión en México-Cuba
- 9 Competitividad en ciudades en desarrollo
- 10 Construir la identidad radical. Los procesos de difusión en la conformación de un *ethos* revolucionario de nueva izquierda
- 11 Cooperación internacional en los países de renta media
- 12 De Centroamérica y Caribe a México: asilados, refugiados y exiliados
- 13 De la censura a la represión. La creación de un discurso satírico visual sobre la libertad de imprenta
- 14 De libros y lectores
- 15 Desarrollo, diplomacia y políticas públicas: Conversaciones con el embajador Cassio Luiselli
- 16 Diplomáticos mexicanos en el Caribe
- 17 Economía, política y recursos naturales en la historia de Jalisco, 1821-1950
- 18 Efectos de las condiciones laborales en la cadena de suministros de concepción textil y calzado en México
- 19 El Caribe en la política imperial de España: la función del virreinato novohispano como submetrópoli durante los siglos XVI a inicios del siglo XIX
- 20 El Caribe: visiones históricas de la región
- 21 El exilio español y la influencia de la escuela de Cajal en las neurociencias mexicanas. Dionisio Nieto, 1908-1985
- 22 El papel fiscal y financiero del Consulado de México, siglos XVI-XIX
- 23 El pasado del futuro alimentario
- 24 El proceso de industrialización en la región centro en el siglo XXI
- 25 El río Magdalena y su entorno. Ciudad de México, siglo XX
- 26 El Romanticismo en la cultura en México siglo XIX
- 27 El sistema de salud y educación en la ciudad de México, 1930-1940
- 28 El trabajo de los equipos de antropología forense en América Latina: una ruta de acceso al conocimiento de la representación y violencia políticas
- 29 Entrevistas con historiadores

- 30 Epidemias, endemias y pandemias en México
- 31 Estados Unidos. México y Centroamérica: política exterior y alianzas regionales, 1876-1930
- 32 Estrategia de difusión en redes sociales sobre género, sociedad y medio ambiente
- 33 Estructura de las ciudades mexicanas durante los siglos XIX y XX
- 34 Estudio del campo psi en América Latina: aspectos teóricos y metodológicos desde las ciencias sociales
- 35 Exilios: miradas diversas
- 36 Fuentes audiovisuales e investigación social
- 37 Fuentes para una historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX
- 38 Gestión y políticas del agua en la Ciudad de México
- 39 Gobernanza: teorías, prácticas, metodologías y racionalidades
- 40 Gobierno y administración de la Real Hacienda de Nueva España, siglo XVIII
- 41 Grupos políticos. México siglo XIX
- 42 Guerra y posguerra en Centroamérica
- 43 Historia ambiental comparada de dos ciudades novohispanas: Puebla y la Ciudad de México en el siglo XVIII
- 44 Historia de la Ciudad de México en el siglo XX
- 45 Historia de la conformación de ciudades, villas y pueblos en la región de la Chontalpa, Tabasco
- 46 Historia de la educación física y los deportes en México, siglos XVIII a XX
- 47 Historia de la electrificación. Estrategias y cambios en el territorio y la sociedad
- 48 Historia de la Escuela Médico Militar (1917-2000)
- 49 Historia de la fotografía en México y América Latina, 1960-2000
- 50 Historia de la hacienda pública en México y América Latina (siglos XIX-XX)
- 51 Historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX
- 52 Historia de las relaciones México-Estados Unidos, siglos XIX y XX
- 53 Historia e historiografía regional de México (1890-1940)
- 54 Historia oral de la Ciudad de México: testimonios de sus arquitectos, 1950-2020
- 55 Historia social del periodismo en México, 1910-1940
- 56 Ignacio Mariscal, artífice de la política exterior porfirista
- 57 Insumos para posicionar a la Cooperación Internacional para el Desarrollo en el PND y en el Peciti
- 58 La profesionalización de la psiquiatría mexicana: prácticas asistenciales y estrategias de legitimación, 1860-1995
- 59 La Ciudad de México como espacio de la Guerra Fría. Militancia, trabajo político y redes de las organizaciones armadas latinoamericanas (1973 a 1996)
- 60 La crónica deportiva en *Excélsior* en el siglo XX
- 61 La enseñanza del arte a nivel extra académico durante la primera mitad del siglo XIX
- 62 La fotografía y el movimiento estudiantil de 1968 en México

- 63 La Historia contemporánea y del tiempo presente en México
- 64 La modernización fiscal en México, siglos XVIII al XX
- 65 La movilización de recursos para la guerra y la construcción de la monarquía hispánica en el siglo XVIII. Red Imperial Contractor State Group
- 66 La política y el miedo. Argentina y México, siglos XVIII-XX
- 67 La presencia británica en la Nueva España (1713-1812)
- 68 La toma de las calles. Movilización popular frente a la campaña presidencial. Ciudad de México, 1892
- 69 Las elecciones decimonónicas. Balances y perspectivas
- 70 Las expediciones de Francisco Xavier Balmis a la Nueva España, 1804-1810. El caso de la Ciudad de México
- 71 Libertad de imprenta en el México del siglo XIX.
- 72 Libros y literatura infantil, siglos XIX y XX
- 73 Literatura, historiografía y sociedad en México durante el siglo XIX
- 74 Locura y modernidad en México: el caso Raygosa, 1873-1877
- 75 Los exiliados yucatecos en Cuba, 1914-1919
- 76 Los lugares de la memoria en la ciudad de México, siglos XIX-XX
- 77 Los presupuestos sensibles al género y la salud sexual y reproductiva: ¿un problema público?
- 78 Matías Romero y el Diálogo entre México y Estados Unidos, 1860-1898
- 79 México en Centroamérica, 1979-2009
- 80 Música y nacionalismo
- 81 Organización y movilización del voto en México, siglo XIX
- 82 Pancho Villa. Textos de su historia
- 83 Panel intergubernamental de cambio climático
- 84 Participación política de mujeres en Centroamérica y Caribe
- 85 Percepciones sobre pobreza y desigualdad entre las élites empresariales de México y Centroamérica
- 86 Petróleo en México. Formación de la empresa pública y disputa social
- 87 Política y género: México ante las instancias internacionales de mujeres
- 88 Política, diplomacia y farándula
- 89 Prensa y caricatura en México, siglos XIX y XX
- 90 Procesos constitucionales mexicanos
- 91 Programa de formación de liderazgos para fundaciones comunitarias de México
- 92 Promoting Research on Digitalization in Emerging Powers and Europe towards Sustainable Development
- 93 Razones para no volver: jóvenes mexicanos luchando por el Dream Act y mexicanos demandantes de asilo político en el extranjero
- 94 Red Internacional para la Sostenibilidad de las Zonas Áridas
- 95 Redes de negocios de la élite de mercaderes de la Ciudad de México, siglos XVII y XVIII

- 96 Redes empresariales y administración estatal: movilización de recursos y producción de materiales estratégicos en el mundo hispanico como escenario de la globalización temprana (siglos XVI-XIX)
- 97 Región transfronteriza México-Guatemala: dimensión regional y bases para su desarrollo integral (conflictos sociopolíticos, actores y redes de activismo transfronterizo en la región de Chiapas/Guatemala)
- 98 Región transfronteriza México-Guatemala: dimensión regional y bases para su desarrollo integral (documentación y fuentes audiovisuales)
- 99 Región transfronteriza México-Guatemala: dimensión regional y bases para su desarrollo integral (Guatemala en guerra, 1960-1996)
- 100 Representaciones de México y el Caribe. Fotografía y textos
- 101 Representaciones y prácticas sociales del agua. Historias orales en la Ciudad de México (el caso de Tlalpan, Xochimilco, Benito Juárez e Iztacalco), 1940-2000
- 102 Representaciones, prácticas e instituciones en la educación especial en México, siglo XX
- 103 Rescate de fuentes, 1920-1973: archivo de la embajada de México en Estados Unidos de América
- 104 Ser de izquierdas en América Latina ayer y hoy. Experiencia, memoria y politización durante la segunda mitad del siglo XX
- 105 Sexualidad en tensión: desafíos a las formas tradicionales de ser hombre o mujer en la Ciudad de México desde la segunda mitad del siglo XX hasta el presente
- 106 Trabajo y consumo en ciudad de México en el siglo XVIII
- 107 Trayectoria educativa de Manuel Pérez Rocha
- 108 Un acercamiento a la historia global e interconectada
- 109 Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe
- 110 Una radiografía de los gobernadores durante el Porfiriato
- 111 Viajeros mexicanos en Estados Unidos
- 112 Violencia obstétrica
- 113 Voces del teatro independiente en México 1988-2018

---

### **Diana Guillén**

Licenciada en Sociología y maestra y doctora en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Desde 1984 es profesora-investigadora de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y profesora de asignatura en la UNAM. A lo largo de este tiempo sus principales líneas de investigación y docencia se han centrado en cuatro grandes ejes: 1) Instituciones y prácticas sociopolíticas; 2) Apropiaciones, usos y transformaciones del espacio; 3) Imagen e investigación social; y 4) Historia del tiempo presente en América Latina. Plaza Valentín Gómez Farías #12, San Juan Mixcoac, Ciudad de México. ●